




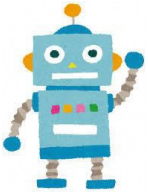


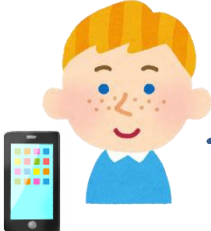









<課題シート>中学校2年生 be going to~と will

| 対象学年 | 中学2年 | 教科 | 英語 | 難易度 | ★☆☆☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------------|-------------------|-------|------|----|----|----|--|--------|------|-----------|------------------|---------|-------|------------|-------------------|------|------|-----------|------------------|------|------|------|------|-------|--------|-------|-------|--|--|
| 単元 | 未来を表す表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課題 | 『未来を表す表現』を使って未来の文を作ってみよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課題の説明 | <p>過去のことは「過去形」や「過去進行形」で、今のことは「現在形」や「現在進行形」で表現します。今回は、『未来を表す表現』について学習しましょう。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>過去</th> <th>現在</th> <th colspan="2">未来</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>played</td> <td>play</td> <td>will play</td> <td>be going to play</td> </tr> <tr> <td>visited</td> <td>visit</td> <td>will visit</td> <td>be going to visit</td> </tr> <tr> <td>made</td> <td>make</td> <td>will make</td> <td>be going to make</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">※beは主語によって、am / are / is に変わります。</p> <p>(1) 上の表を見て、「未来を表す表現」の作り方のルールを見つけ出しましょう。わからない時は、教科書やワークの文法の説明を見ましょう。未来を表す表現は2つあります。</p> <p>(2) 下の英文を読んで『未来を示す語句』に線を引き、それぞれ『いつ』のことを言っているか考え、□の中から1つ選んで記号を書きましょう。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ア 明日</td> <td>イ 来週</td> <td>ウ 来月</td> <td>エ 来年</td> <td>オ 今週末</td> </tr> <tr> <td>カ あさって</td> <td>キ 将来に</td> <td>ク 数年後</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>例 I want to be a teacher <u>in the future</u>. (キ)将来に</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>①It will be sunny this weekend. ()</p> <p>②My sister is going to play tennis the day after tomorrow.()</p> <p>③Kenta is going to visit Fukuchiyama-jo next week. ()</p> <p>④Rin will clean her room tomorrow. ()</p> <p>⑤What are you going to do next week? ()</p> <p>⑥You will be a good baseball player in the future. ()</p> <p>⑦It will rain a lot here a few years later. ()</p> <p>⑧Shu is going to visit Singapore next year. ()</p> </div> <div style="text-align: right;">    </div> </div> <p>(3) (2) の『未来を表す語句』を使って、未来を表す英文を作ろう。</p> | | | | | 過去 | 現在 | 未来 | | played | play | will play | be going to play | visited | visit | will visit | be going to visit | made | make | will make | be going to make | ア 明日 | イ 来週 | ウ 来月 | エ 来年 | オ 今週末 | カ あさって | キ 将来に | ク 数年後 | | |
| 過去 | 現在 | 未来 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| played | play | will play | be going to play | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| visited | visit | will visit | be going to visit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| made | make | will make | be going to make | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ア 明日 | イ 来週 | ウ 来月 | エ 来年 | オ 今週末 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| カ あさって | キ 将来に | ク 数年後 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課題のヒント | <p>未来形がまだよく分からないなあという人は、このページの be going to/will の課題を先にやってみよう。 http://www.kyoto-be.ne.jp/gakkyou/cms/?page_id=279</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

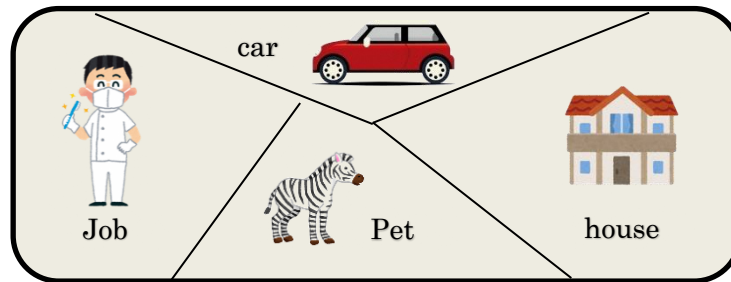
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|-----|------|----|---------|----|--|--------|----|--|-------------|----|--|--------------------|----|--|-------------|----|
| 対象学年 | 中学2年 | 教科 | 英語 | 難易度 | ★★☆☆ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単元 | 未来を表す表現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課題 | be going to と will の違いを意識して、使い分けよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課題の説明 | <p>(1) この女の子はそれぞれどんな気持ちで「一生懸命勉強するぞ」と話しているでしょうか？考えてみよう！</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>① I am going to study hard.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>② I will study hard.</p> </div> </div> <p>●文法理解のワンポイントステップアップ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> be going to ~と will ~との違いについて考えてみましょう </div> <ul style="list-style-type: none"> 話している時点ですでに予定されている未来のことには「be going to ~」 上の①の英文はあらかじめテストがあることがわかっていて、「(テストに向けて計画的に) 勉強するぞ!」と心を決めて、頑張ろうと思っている状況の表現です。 「will ~」は思いは強いけれど、その場の思い付き、その場で決まったこと（発言する前は決まっていない）について話すときによく使われます。つまり、上の②の英文だと「テストで0点は困るなぁ…よし、勉強するぞ!」と思ったタイミングでの強い意志を表現しています。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">過去</td> <td style="width: 60%; text-align: center;">言葉にした時点</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">未来</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">今決めた未来</td> <td style="text-align: center;">未来</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">will</td> <td style="text-align: center;">未来</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">be going to</td> <td style="text-align: center;">未来</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">過去に決まっていた未来</td> <td style="text-align: center;">未来</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">※ただし、be going to/will どちらも使える場合もあります。</p> <p>(2) be going to/will のどちらを使うか判断して「 」の部分の英文を作ってみよう。(いちから英文を作るのが苦手な人はヒントを見てね)</p> <ol style="list-style-type: none"> ひまだなあ、「そうだ！公園に行こう！」  昨日かずやくんと約束して「今日の午後、公園に行くんだ。」 雨雲を見て「すぐに雨が降るだろう。」  天気予報の解説者が「明日は晴れるでしょう。」 | | | | | 過去 | 言葉にした時点 | 未来 | | 今決めた未来 | 未来 | | will | 未来 | | be going to | 未来 | | 過去に決まっていた未来 | 未来 |
| 過去 | 言葉にした時点 | 未来 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 今決めた未来 | 未来 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | will | 未来 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | be going to | 未来 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 過去に決まっていた未来 | 未来 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>(3) be going to/will の違いを自分でまとめて、自分に関する未来の英文を作ってみよう (明日の予定や、天気、将来のことなど)</p> |
| <p>課題のヒント</p> | <p>be going to/will どちらを使うか考えて、○をしよう。</p> <p>①ひまだなあ、「そうだ！今日は公園に行こう！」 I [am going to / will] go to the park today.</p> <p>②昨日かずやくんと約束して「今日、公園に行くんだ。」 I [am going to / will] go to the park today.</p> <p>③雨雲を見て「すぐに雨が降るだろうだろう。」 It [is going to / will] rain soon.</p> <p>④天気予報の解説者が「明日は晴れるでしょう。」 It [is going to / will] be sunny.</p> |

| | | | | | |
|--------|---|----|----|-----|-------|
| 対象学年 | 中学2年 | 教科 | 英語 | 難易度 | ★★★★☆ |
| 単元 | 未来を表す表現 | | | | |
| 課題 | トムさんと遊びに行く計画を立てる会話をつくろう。 | | | | |
| 課題の説明 | <p>●留学生のトムさんが太郎を遊びに誘うために連絡をしてきました。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>Hi, how are you? I'm going to go to Kyoto tomorrow. I know a very nice café. The apple pie is really good! You will like it. Can you come with me?</p> </div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 400px;"> <p>Hello, Tom.</p> </div>  </div> <p>(1) 上の会話を読んで、will と be going to の違いを考えてみよう。</p> <p>(2) 会話の続きを考えて二人で相談をしながら遊ぶ計画を立てよう。次の条件で会話を作ってみよう。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>①太郎は、明日午前中はいそがしいけど、午後なら行ける</p> <p>②カフェともう1か所行く場所を決める</p> <p>③バスか電車で行くなどどうやって行くかも決める </p> </div> | | | | |
| 課題のヒント | <p>未来の表現 will と be going to を状況に合わせて使おう。あなたが行きたいな、やりたいなと思ったことを自由に書いてみよう。分からない語句は辞書で調べよう。</p> | | | | |

| 対象学年 | 中学2年 | 教科 | 英語 | 難易度 | ★★★★ |
|--------|---|----|----|-----|------|
| 単元 | 未来を表す表現 | | | | |
| 課題 | 〇〇を続けたら▲▲になるだろうと、未来の自分を想像しながら“未来予想図”を作成しよう。 | | | | |
| 課題の説明 | <p>未来のことをはっきりと断言できません。でも、未来を思い描くことはできます。そこで、今回は「未来の自分」について、思いを馳せながら「未来予想図」を作成してみましよう。「こんなふうになってたらいいなあ」という願いを込めると、より良いものができるかもしれませんね。</p> <p>作成したものを友達に紹介して、コメントをもらうことを想定して課題に取り組みましよう。(聞き手、読み手を意識する!)</p> | | | | |
| 解決のヒント | <p>●学習のアプローチ</p> <p>① 「学校再開後の自分」「〇〇歳の自分」を想像して、「こうなっている」「こうなっていてほしい」という内容をノートに書き出しましよう。</p> <p>② 英文を書く前に、書く内容、順番、レイアウト、写真や絵の位置など、まずは全体の構成を考えましよう。</p> <p>③ 読み手にとってわかりやすい表現を使って英文を書いてみましよう。</p> <p>④ キーワードや絵を使って紹介するためのポスターやピクチャーカードを作らましよう。</p> <p>※ポスターやピクチャーカードのイメージ</p> <p>休校後の自分</p> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 25px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>I am going to study from 8:30 to 15:20 every day. </p> <p>I am going to join club activities and practice judo after school.</p> <p>I am going to run three kilometers every night. </p> <p>I am going to enjoy talking with my friends.</p> <p>I am going to do my homework after dinner.</p> <p>I will be strong and smart!!  </p> </div> | | | | |

未来の自分





I want to be a dentist in the future. I will be a kind doctor.

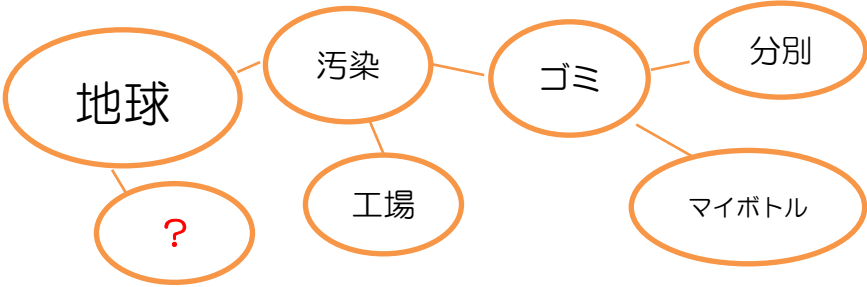


I will buy a cool red car and have a pet. I'm going to live with a zebra. I want to have a big house. I will study hard. I'm going to study every day. I will be happy in the future. Thank you.

- ⑤ 完成したポスターやピクチャーカードを使って、自分の未来予想図を語ってみましょう。
- ⑥ 他の人に聞いてもらえる場合は、わかりやすく伝えられているか意見をもらいましょう。自分では気づかなかった部分に気づかせてもらえます。
- ⑦ 紹介する時は、原稿を読むのではなく、ポスターのイラストやピクチャーカードのイラストに沿って、相手にわかりやすく伝えることを意識して、紹介しましょう。

参考資料

教科書、辞書

| | | | | | |
|-------|---|----|----|-----|------|
| 対象学年 | 中学2年・3年 | 教科 | 英語 | 難易度 | ★★★★ |
| 単元 | 未来を表す表現 | | | | |
| 課題 | 私たちが地球のためにできることを考えて、アクションプランを立てよう。 | | | | |
| 課題の説明 | <p>あなたはこれまでに「地球を守る」ということについて考えたことがありますか？地球の環境問題、貧困、戦争、エネルギー問題など、私たちは数多くの課題を抱えています。このままでは、私たちはこの世界で安心して暮らし続けることができなくなってしまうかもしれません。地球の課題を、世界中の人たちが話し合い、2030年までに達成すべき具体的な目標を立てました。それが「持続可能な開発目標（Sustainable Development Goals：SDGs）」です。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>持続可能な社会を作るために、様々な地球の課題を「地球のどこかで起こっていること」とせず、自分自身の問題として考えてみよう。「安心して暮らせる地球を守り、持続可能な世界を築くためには、何ができるだろうか。」について考え、今回は、その中から特に「環境のために私たちができること」というテーマで考えてみましょう。</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>オンラインを使うことができる人は日本ユニセフ協会のHPを見てみましょう。</p> <p>https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/kyozai/</p> <p>マラウさんの動画もあります！</p> <p>https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/kyozai/dl/SDGs.pdf</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| <p>課題の進め方</p> | <p>●まずは身近な環境問題についてノートに書き出しましょう。下の図のようにそれぞれのつながりを示してみてもいいですね。</p>  <p>• 具体的に、どんなことができそうか考えて英語で書いてみましょう。</p> |
| | <p>例 We can use eco-bags. Plastic bags are not good for the earth. I'm going to bring my own eco-bag. The earth will be happy.</p>  <p>• 生活の中でできそうなことを探して、「こんなことをするぞ!」とマイアクションを考え、行動してみましょう。 • あなたが考えた「マイアクション」をうまく伝えるための工夫を考えてみましょう。</p> |
| <p>解決のヒント</p> | <p>あなたの生活の中で「もったいないなあ」と思うことを考えてみましょう。次に、自分の生活だけでなく、『動物の視点』『植物の視点』『仕事をしている人の視点』と視点を変えて考えてみましょう。視点を変えることで、別の課題に気が付くことがあります。</p>  |
| <p>参考資料</p> | <p>教科書に出てくる環境問題についての英文も読んでみよう!</p> <ul style="list-style-type: none"> ●NEW CROWN: 2年生 Lesson 3 p.23~ 3年生 Let's Read 2 p.104~ ●NEW HORIZON: 2年生 Let's Read 3 p.118~・3年生 Unit 2 p.22~ ●Sunshine: 1年生 Program 4 p. 38~・2年生 Program 3 p.26~ 3年生 Program 3 p.24~ |